

MÁSTER DE PSICOTERAPIA ANALÍTICA GRUPAL

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

| | |
|--|--|
| Denominación | Máster en Psicoterapia Analítica Grupal |
| Rama de Conocimiento | Ciencias de la Salud |
| Tipo de enseñanza | Presencial |
| Número de créditos | 60 |
| Plazas ofertadas | 28 plazas, distribuidas entre Bilbao y Barcelona. |
| Número de créditos de matrícula por estudiante y periodo lectivo | Los estudiantes deben matricularse de 20 créditos en cada uno de los tres periodos lectivos de los que consta el Máster. |
| Lenguas utilizadas | Castellano, euskera, catalán, e inglés y francés para las lecturas |
| Denominación oficial de los centros que intervienen | <ul style="list-style-type: none"> • Fundación Vasca para la Investigación en Salud Mental (OMIE) • Facultad de Psicología y Educación |

2. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

El Máster de Psicoterapia Analítica Grupal se lleva impartiendo en la Universidad de Deusto en colaboración con la Fundación Omie (Fundación Vasca para la Investigación en Salud Mental- Osasun Mentalaren Ikerketarako Erakundea) desde el año 1988.

Los orígenes de esta formación se remontan al año 1974, en el que el Dr. José Guimón, al incorporarse al Hospital de Basurto de Bilbao como Jefe del Servicio de Psiquiatría, decide impulsar la formación de la psicoterapia de grupos (grupoanálisis) junto con el profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona y discípulo de S.H. Foulkes, Dr. Juan Campos, el Dr. Luis Yllá del Instituto Peña Retama de Madrid, los doctores Fernando Arroyabe y Malcom Pines del Instituto de Grupoanálisis de Londres (IGA), y el psicoanalista argentino Mario O'Donnell.

En aquellas fechas estaba muy presente la necesidad de un cambio social que afectaba tanto a la propia sociedad como a la sanidad y sobre todo a la psiquiatría. La posibilidad de formación para los profesionales de la salud mental en la psicoterapia de grupos supuso un avance importante no sólo en el diagnóstico y tratamiento de la patología mental, sino en la propia manera de entender la misma, lo cual introdujo también una dinámica de cambio en las propias instituciones psiquiátricas.

Durante el período de 1974 al 1979 se imparte como una formación no reglada. A partir de 1980, gracias a un acuerdo entre la Universidad del País Vasco y la Fundación OMIE, se estructura dentro de la cátedra de psiquiatría como "Curso General Introductorio al Trabajo Grupal" supervisado por el IGA de Londres.

Después de ese curso la formación ofrecía la posibilidad de realizar dos cursos más de orden teórico así como formación experiencial durante dos o tres años en grupos de profesionales o en grupos de pacientes, conducidos por grupoanalistas avalados por la propia Fundación y por el IGA de Londres.

En estos cursos se formaron decenas de profesionales de la medicina, psicología, enfermería, trabajo social y auxiliares de psiquiatría, siendo raro encontrar un servicio de salud mental en el País Vasco y Navarra donde no hubiera profesionales formados en grupos.

A partir de 1988, se establece la alianza con la Universidad de Deusto. A partir de este momento se convierte en una formación de post-grado de tres años de duración denominado “Post-grado en Trabajo Grupal”. Más adelante se transformó para adaptarse a los cambios legislativos universitarios en un título de “Experto en Trabajo Grupal” tras los dos primeros años de formación o Máster en Psicoterapia Analítica Grupal” para quienes completaran los tres años.

A lo largo de estos años la formación ha ido incorporando alumnos procedentes de otros ámbitos de actuación diferentes del de la salud mental como son el de la educación y la intervención social. Además, con el fin de mantener una mirada integradora, se han ido introduciendo contenidos de otras disciplinas grupales tratando de completar la visión grupoanalítica con las aportaciones entre otras, del psicodrama, de la arteterapia, danza y movimiento corporal. En este proceso de actualización también se han tomado en consideración el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y la estructuración curricular por competencias.

La formación que ofrece este máster permite que los profesionales que se acercan a ella obtengan además de una formación teórica sólida, un mayor conocimiento de sí mismos que les posibilita comprender mejor los conflictos relacionales y adquirir los recursos necesarios para hacer frente al desgaste profesional.

Por otro lado, cada vez es más necesario para el buen funcionamiento de las Instituciones que los equipos estén formados por profesionales que sean capaces de trabajar comprendiendo los diferentes niveles: institucional, grupal e individual. La posibilidad de trabajar en grupo y con grupos permite abordar de manera más adecuada numerosos conflictos sociales y relacionales que de otra manera sería difícil resolver. El enfoque grupal aporta además una mayor eficiencia económica en un momento social de escasez de recursos. La intervención grupal incrementa la capacidad de atención de los profesionales.

Esta reformulación del Máster viene derivada del deseo de adaptación a la normativa del Plan de Bolonia y a la nueva normativa de postgrados de la Universidad de Deusto.

3. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es capacitar al alumnado para aplicar la técnica grupo-analítica en diferentes campos tales como el de la sanidad y la salud mental, el de la intervención social y el de la educación, y organizaciones, conociendo en profundidad la fundamentación teórica de los modelos y enfoques grupales, reflexionando grupalmente sobre su trabajo y experimentado en primera persona la naturaleza de los fenómenos y dinámica grupo-analítica.

4. COMPETENCIAS

El Máster se centra en seis competencias generales y 6 grandes competencias específicas.

4.1. COMPETENCIAS GENERALES

- Resolución de problemas

- Toma de decisiones
- Iniciativa
- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Sentido ético

4.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender las principales formulaciones teóricas sobre el grupoanálisis y sobre la relación entre el análisis individual y el análisis grupal, entendiendo la relación existente entre individuo, grupo e institución. Ser capaz de valorar críticamente los principios y aportaciones del psicoanálisis a la psicoterapia de grupo y a los principales autores del ámbito del grupoanálisis.
- Distinguir experiencialmente los procesos individuales y sociales que se movilizan y se trabajan de diferente manera en los grupos pequeños, medianos y grandes, profundizando en el conocimiento de uno mismo e identificando los cambios personales y grupales que se producen.
- Identificar, seleccionar y manejar los principios y métodos de los diferentes modelos grupales de orientación analítica y la dinámica más conveniente para cada caso. Para ello será necesario:
 - Realizar una correcta valoración diagnóstica y establecer unos adecuados objetivos de intervención psicológica grupal.
 - Planificar los objetivos de un grupo y, en función de los mismos, diseñar el encuadre adecuado para su consecución.
 - Identificar y manejar adecuadamente las propias emociones y la implicación personal en el proceso grupal.
 - Tolerar la ansiedad, la frustración propia y las proyectadas sobre la figura del conductor/a, para trabajar con la contra-transferencia de efecto terapéutico desde la técnica analítica grupal.
 - Establecer y mantener límites (encuadre grupal) para ocupar con autoridad el papel de conductor/a de grupo, gestionando la configuración del grupo y negociando los contratos adecuados para cada tratamiento.
- Trabajar grupalmente en el campo de la sanidad y salud mental (prevención terapia, rehabilitación psicosocial) en el de la intervención social y el de la educación, y organizaciones, así como dinamizar, coordinar y conducir grupos para personas en situación de duelo, cambios vitales, crisis y necesitados de apoyo.
- Respetar las obligaciones deontológicas y legales en el ámbito de la psicoterapia grupal.
- Desarrollar una actitud profesional que fomente interrelaciones basadas en el respeto y la preocupación por los demás.
- Desarrollar destrezas clínicas claves como la capacidad de soportar la incertidumbre por medio de la espera activa, de tolerar mejor la invisibilidad o el protagonismo en los grupos y de aumentar la conciencia de los límites en la conducción de grupos y descenso del riesgo de la omnipotencia

5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. DESCRIPCION GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios se articula en cuatro materias y 13 asignaturas distribuidas a lo largo de tres cursos académicos. La naturaleza procesual de las enseñanzas y el hecho de estar dirigido a profesionales en activo aconsejan un marco temporal que permita una adecuada adquisición de competencias. En cada curso se imparten 20 créditos tal y como queda recogido en la siguiente tabla. Todas las asignaturas tienen carácter obligatorio.

| MATERIA | ASIGNATURA | CONTENIDOS | CURSO | CR |
|--|---|---|-------|----|
| FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL | FUNDAMENTOS TEORICOS I | <ul style="list-style-type: none"> TEORIA GENERAL DE GRUPO I SEMINARIO DE LECTURA I INTRODUCCION AL PSICOANALISIS | 1 | 6 |
| | FUNDAMENTOS TEORICOS II | <ul style="list-style-type: none"> TEORIA GENERAL DE GRUPO II SEMINARIO DE LECTURA II | 2 | 6 |
| | FUNDAMENTOS TEORICOS III | <ul style="list-style-type: none"> SEMINARIO DE LECTURA III | 3 | 4 |
| PRACTICA EN PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL | PRACTICA EN PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL I | <ul style="list-style-type: none"> TALLER DE OBSERVACION CLINICA I REFLEXION DE TAREA I APLICACIONES DE LA PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL: PINTURA Y ESCULTURA, MUSICA Y DANZA TUTORIA | 1 | 6 |
| | PRACTICA EN PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL II | <ul style="list-style-type: none"> TALLER DE OBSERVACION CLINICA II REFLEXION DE TAREA II APLICACIONES DE LA PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL: EXPRESION CORPORAL TUTORIA | 2 | 6 |
| | PRACTICA EN PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL III | <ul style="list-style-type: none"> TALLER DE OBSERVACION CLINICA III REFLEXION DE TAREA III TUTORIA | 3 | 4 |
| EXPERIENCIA GRUPAL | GRUPO PEQUEÑO I | | 1 | 4 |
| | GRUPO GRANDE I | | 1 | 4 |
| | GRUPO PEQUEÑO II | | 2 | 4 |
| | GRUPO GRANDE II | | 2 | 4 |
| | GRUPO PEQUEÑO III | | 3 | 4 |
| | GRUPO GRANDE III | | 3 | 4 |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | TRABAJO FIN DE MÁSTER | <ul style="list-style-type: none"> TRABAJO FIN DE MÁSTER | 3 | 4 |
| TOTAL | | | | 60 |

Se adjunta en anexo la distribución de las competencias en las distintas asignaturas del Máster.

5.2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Se describe a continuación cada asignatura indicando su denominación, créditos, duración y ubicación temporal en el plan de estudios, competencias, breve descripción de las actividades formativas y las metodologías docentes, el sistema de evaluación y los contenidos

| | |
|------------------|--|
| ASIGNATURA | Fundamentos teóricos I |
| CREDITOS | 6 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Comprender las principales formulaciones teóricas sobre el grupoanálisis y psicoanálisis. Aportaciones del psicoanálisis a la teoría grupal. Diferenciar entre |

| | |
|-----------------------|--|
| | individuo, grupo e institución. Aproximación a la obra de S. Freud, E.J. Anthony y S.H.Foulkes y S. Moscovici |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • TEORIA GENERAL DE GRUPO I • SEMINARIO DE LECTURA I • INTRODUCCION AL PSICOANALISIS |
| METODOLOGIA | Clase presencial, trabajo en plataforma virtual, lectura de textos, seminarios de discusión, trabajos del estudiante. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), entrega total de trabajos, participación activa e implicación. |

| | |
|-----------------------|--|
| ASIGNATURA | Fundamentos teóricos II |
| CREDITOS | 6 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso segundo |
| COMPETENCIAS | Comprender las formulaciones grupales, tales como el proceso terapéutico, la transferencia, el “acting- out”, y la interpretación que intervienen en la acción terapéutica de los grupos. Profundización en S.H. Foulkes, I.Yalom, y P.Guillén y J.A. Loren. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • TEORIA GENERAL DE GRUPO II • SEMINARIO DE LECTURA II |
| METODOLOGIA | Clase presencial, trabajo en plataforma virtual, lectura de textos, seminarios de discusión, trabajos del estudiante. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), entrega total de trabajos, participación activa e implicación. |

| | |
|-----------------------|---|
| ASIGNATURA | Fundamentos teóricos III |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso tercero |
| COMPETENCIAS | Identificar, seleccionar y manejar los principios y métodos adecuados para la dinámica grupal de cada caso. Realizar una correcta valoración diagnóstica para establecer la intervención grupal adecuada. Profundizar en el conocimiento de autores, cómo Bion, R.Kaës, y M. Grotjahm |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • SEMINARIO DE LECTURA III |
| METODOLOGIA | Clase presencial, trabajo en plataforma virtual, lectura de textos, seminarios de discusión, trabajos del estudiante. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), entrega total de trabajos, participación activa e implicación. |

| | |
|------------------|---|
| ASIGNATURA | Práctica en Psicoterapia Analítica Grupal I |
| CREDITOS | 6 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Resolver problemas grupales de bajo conflicto. Impulsar la creatividad fomentando la iniciativa del alumno/a. Observación crítica y activa de las diferentes áreas de trabajo grupal. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE OBSERVACION CLINICA I • REFLEXION DE TAREA I |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DE LA PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL: PINTURA, ESCULTURA, MUSICA Y DANZA. • TUTORIA |
| METODOLOGIA | Clase presencial con material grupal presentado por los profesores o alumnos que discuten y reflexionan conjuntamente. Exigencia de participación activa en la clase. Espacio de tutoría individualizada |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), entrega total de trabajos, participación activa e implicación. |

| | |
|-----------------------|--|
| ASIGNATURA | Práctica en Psicoterapia Analítica Grupal II |
| CREDITOS | 6 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Resolver problemas grupales de dificultad media. Diseñar encuadres para la buena consecución de los objetivos propuestos. Aproximación práctica a otras técnicas de movilización grupal a través de un mejor conocimiento del cuerpo y de sus posibilidades. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE OBSERVACION CLINICA II • REFLEXION DE TAREA II • APLICACIONES DE LA PSICOTERAPIA ANALITICA GRUPAL: EXPRESION CORPORAL • TUTORIA |
| METODOLOGIA | Clase presencial con material grupal presentado por los profesores o alumnos que discuten y reflexionan conjuntamente. Exigencia de participación activa en la clase. Espacio de tutoría individualizada |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), entrega total de trabajos, participación activa e implicación. |

| | |
|-----------------------|---|
| ASIGNATURA | Práctica en Psicoterapia Analítica Grupal III |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Resolver problemas grupales complejos y que requieran encuadres especiales. Ser capaces de analizar grupalmente las instituciones distinguiendo los conflictos individuales de los grupales. Saber concretar objetivos no ambiciosos para que sean posibles de alcanzar. Y saber elegir la técnica más oportuna en las distintas intervenciones grupales. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE OBSERVACION CLINICA III • REFLEXION DE TAREA III. • TUTORIA |
| METODOLOGIA | Clase presencial con material grupal presentado por los profesores o alumnos que discuten y reflexionan conjuntamente. Exigencia de participación activa en la clase. Espacio de tutoría individualizada |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), entrega total de trabajos, participación activa e implicación. |

| | |
|-----------------------|---|
| ASIGNATURA | Grupo pequeño I |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Identificar y manejar adecuadamente las propias emociones y la implicación personal en el proceso grupal. Tolerar la ansiedad y la frustración propia y de los otros miembros del grupo. Identificar las proyecciones, la transferencia, y la contratransferencia y trabajar los efectos terapéuticos de su análisis. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> GRUPO PEQUEÑO EXPERIENCIAL I |
| METODOLOGIA | Grupo constituido entre 7 y 10 alumnos bajo la conducción y observación de dos profesionales en el que se realiza una experiencia directa de interacción y dinámica interpersonal. La conducción no es directiva, sin embargo es facilitadora de la comunicación con sus señalamientos. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), puntualidad, participación activa e implicación así como compromiso con la tarea experiencial. |

| | |
|-----------------------|--|
| ASIGNATURA | Grupo pequeño II |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso segundo |
| COMPETENCIAS | Seguir mejorando en las competencias del primer curso y saber diferenciar los procesos personales de la dinámica grupal en cada sesión. Trabajar la espera activa para soportar la incertidumbre. Ser conscientes de que aun no entendiendo y sin que te entiendan los demás hay proceso grupal. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> GRUPO PEQUEÑO EXPERIENCIAL II |
| METODOLOGIA | Grupo constituido entre 7 y 10 alumnos bajo la conducción y observación de dos profesionales en el que se realiza una experiencia directa de interacción y dinámica interpersonal. La conducción no es directiva, sin embargo es facilitadora de la comunicación con sus señalamientos. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), puntualidad, participación activa e implicación así como compromiso con la tarea experiencial. |

| | |
|-----------------------|---|
| ASIGNATURA | Grupo pequeño III |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso tercero |
| COMPETENCIAS | Seguir avanzando en las competencias anteriores. El conocimiento de uno mismo dentro de la dinámica grupal, permite la no confusión de las emociones propias y ajenas. Tomar conciencia de los límites de la conducción de grupos, evitando ser omnipotentes. Aprender que los pequeños cambios posibilitan transformaciones futuras. A mayor conocimiento de las emociones que entran en juego en los grupos, se logra una mejor estabilidad emocional en cada participante. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> GRUPO PEQUEÑO EXPERIENCIAL III |
| METODOLOGIA | Grupo constituido entre 7 y 10 alumnos bajo la conducción y observación de dos profesionales en el que se realiza una experiencia directa de interacción y dinámica interpersonal. La conducción no es directiva, sin embargo es facilitadora de la comunicación con sus señalamientos. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), puntualidad, participación activa e implicación así como compromiso con la tarea experiencial. |

| | |
|-----------------------|---|
| ASIGNATURA | Grupo grande I |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Aprender hablar unos con otros, y no unos contra otros. Respetar los ritmos, los silencios, las distintas necesidades de participar, tolerando la invisibilidad o el protagonismo. Asumir y tolerar la vulnerabilidad del ser humano ante la presión del grupo grande. Trabajar y tolerar la frustración de no entender los objetivos del grupo grande en un principio. Diferenciar y distinguir los diferentes objetivos del grupo pequeño y del grande. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> GRUPO GRANDE EXPERIENCIAL I |
| METODOLOGIA | Grupo constituido por los alumnos de los tres cursos del Máster (30 a 40 participantes) bajo la conducción de dos profesionales en el que se realiza una experiencia directa de interacción y dinámica interpersonal. En la que se vive y analiza cómo afectan en los grupos y en los individuos los contenidos propios del ámbito social. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), puntualidad, participación activa e implicación así como compromiso con la tarea experiencial. |

| | |
|-----------------------|---|
| ASIGNATURA | Grupo grande II |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |
| COMPETENCIAS | Seguir entendiendo y mejorando las competencias del primer curso. Salir de la confusión inicial sobre los objetivos de éste tipo de grupo, mejorando la tolerancia hacia los demás, respetando los diferentes ritmos de los participantes. Respetar el hecho de no entender al “otro”. Salir del pensamiento limitado que nos hace pensar que solo “lo nuestro o lo conocido” merece respeto. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> GRUPO GRANDE EXPERIENCIAL II |
| METODOLOGIA | Grupo constituido por los alumnos de los tres cursos del Máster (30 a 40 participantes) bajo la conducción de dos profesionales en el que se realiza una experiencia directa de interacción y dinámica interpersonal. En la que se vive y analiza cómo afectan en los grupos y en los individuos los contenidos propios del ámbito social. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), puntualidad, participación activa e implicación así como compromiso con la tarea experiencial. |

| | |
|------------------|----------------------|
| ASIGNATURA | Grupo grande III |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso primero |

| | |
|-----------------------|---|
| COMPETENCIAS | Seguir avanzando en las competencias anteriores. Utilizar en la práctica lo vivido y aprendido en el grupo grande, en las instituciones y grupos sociales donde uno trabaja o participa. Desarrollar una actitud profesional que fomente interrelaciones basadas en el respeto y la preocupación de los demás. Aprender a respetar las obligaciones deontológicas y legales en el ámbito de la psicoterapia grupal. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> GRUPO GRANDE EXPERIENCIAL III |
| METODOLOGIA | Grupo constituido por los alumnos de los tres cursos del Máster (30 a 40 participantes) bajo la conducción de dos profesionales en el que se realiza una experiencia directa de interacción y dinámica interpersonal. En la que se vive y analiza cómo afectan en los grupos y en los individuos los contenidos propios del ámbito social. |
| SISTEMA DE EVALUACION | Asistencia (mínimo 80%), puntualidad, participación activa e implicación así como compromiso con la tarea experiencial. |

| | |
|-----------------------|--|
| ASIGNATURA | Trabajo fin de Máster |
| CREDITOS | 4 |
| DURACION Y CURSO | Anual, curso tercero |
| COMPETENCIAS | Conoce y distingue la teoría grupoanalítica de otras teorías grupales. Tiene que saber elegir los autores que le guíen sobre el tema elegido. Debe analizar adecuadamente los procesos individuales, grupales e institucionales que están influyendo en las dinámicas presentadas en la memoria final. Debe ser claro y conciso a la hora de explicar la realización de la memoria cumpliendo los objetivos propuestos como hipótesis. Identificar dificultades y limitaciones con las que se ha encontrado en la realización. La memoria deberá abrir nuevas posibilidades de apertura y cambio en el alumno/a y en su entorno más próximo. |
| CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> TRABAJO FIN DE MÁSTER |
| METODOLOGIA | <p>Se realizará un trabajo de reflexión y recapitulación que bajo el diseño de un proyecto grupal o de un análisis de temas grupales muestre de forma ordenada, integrada, y suficientemente contrastada lo que el alumno/a ha aprendido e interiorizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> El funcionamiento y clima grupal en general El perfil profesional y humano de los terapeutas y conductores de grupo Los enfoques, procesos y fenómenos psicodinámicos del grupoanálisis La acomodación y la aplicabilidad del modelo grupoanalítico a contextos grupales de estructura, orientación y finalidad no gruponálticas. Los grupos y colectivos potencialmente beneficiados del modelo grupal <p><i>PARA MAYOR DETALLE VER ANEXO "GUIA PARA LA MEMORIA FINAL DEL MÁSTER"</i></p> |
| SISTEMA DE EVALUACION | <p>Se valorará el cumplimiento de los requisitos especificados en la guía. La profundidad del conocimiento de los autores citados. El trabajo de elaboración personal frente al de "corta y pega". Originalidad, novedad e innovación dentro del trabajo con grupos de la memoria presentada. Valorar el formato pedagógico expuesto en la memoria que haga fácil la presentación a terceros.</p> <p>Será evaluado por el tutor y otro profesor del staff designado por la dirección.</p> |

6. ACCESO Y ADMISION DE ESTUDIANTES

El perfil de ingreso para el acceso a los estudios de Máster, tal y como recoge el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, exige estar en posesión de un título universitario oficial español, u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que faculta en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

También podrán acceder titulados y tituladas conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de Deusto de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a las enseñanzas de postgrado. Conforme a la legislación vigente, el acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión la persona, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar estas enseñanzas de Máster.

El acceso al Máster está abierto a cualquier persona cualificada, sin discriminación debida a la edad, sexo, raza, religión, discapacidad, orientación sexual, origen, o cualquier otra condición.

Para acceder al Máster en Psicoterapia Analítica Grupal es requisito:

- Haber adquirido las competencias generales de nivel de primer ciclo.
- Haber adquirido las competencias específicas relacionadas con alguna de las diplomaturas, licenciaturas o grados en Ciencias de la Salud o Ciencias Sociales y Humanas. Además de cualquier otra que por su afinidad al trabajo grupal, demuestre las competencias necesarias.

En cuanto a la admisión, además de los requisitos de acceso que dicta la legislación vigente y del perfil de ingreso del apartado anterior, se debe recibir una evaluación positiva para ser admitido(a) en el Máster. Esta evaluación se realizará mediante una entrevista personal previa a la admisión en la que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Campo de estudio previo de grado relacionado con el Máster.
- Curriculum Vitae: formación de postgrado o formación continua previa relacionada con el Máster, experiencia profesional previa, voluntariado...,
- Motivación para realizar el programa académico.
- Objetivos profesionales, actitudes y valores acordes con la actividad profesional para la que cualifica la formación, capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de introspección, apertura al conocimiento personal y grupal, responsabilidad y compromiso con la tarea.

7. PERSONAL ACADEMICO

El Máster es impartido por profesionales en activo especialistas en psicoterapia analítica grupal. El claustro de profesorado y una breve descripción de su cualificación profesional aparece en la siguiente tabla.

Profesores en Bilbao

| | |
|----------------------------|--|
| Asier Aseguinolaza | Licenciado en psicología. Diplomado universitario en enfermería. Especialista universitario en relación y comunicación con el paciente. Máster en psicología clínica. Máster en psicoterapia analítica grupal. Curso experto en intervenciones sistémicas. Diploma de especialización en terapia familiar. Enfermero en OSAKIDETZA, desde 1995 hasta la actualidad. Psicólogo en práctica privada, desde 2004 hasta actualidad. Psicoterapeuta colaborador con la Diputación Foral de Gipuzkoa en programa de atención psicológica a mujeres víctimas de agresiones sexuales y atención a menores de edad en situación de desprotección y a sus familias, desde 2010 hasta actualidad. Colaborador con la fundación OMIE, como docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal |
| Lide Aseguinolaza | Licenciada en psicología. Especialista en psicología clínica. Máster en psicoterapia analítica grupal. Experto en trabajo grupal. Psicoterapeuta por la FEAP. Psicóloga en práctica privada, desde 1990 hasta actualidad. Psicoterapeuta colaboradora con la Diputación Foral de Gipuzkoa en programa de atención psicológica a mujeres víctimas de agresiones sexuales, desde 1993 hasta actualidad. Colaboradora con la fundación OMIE, como docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal. |
| Juan Bosco Anguiano | Licenciado en Cirugía y Medicina. Doctor en Psiquiatría. Máster en psicoterapia analítica grupal. Médico psiquiatra del Centro de Salud Mental de Ortuella .Colaborador con la fundación OMIE, como docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal. |
| Estibaliz Barron | Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Máster en Salud Mental y Técnicas psicoterapéuticas. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Experta en Trabajo Grupal. Especialista en Gestión Clínica en Salud Mental. Certificado de Aptitud Pedagógica. Ejercicio clínico en el ámbito de las drogodependencias desde el año 1994. Directora de la fundación Gizakia desde 1999 hasta la actualidad. Profesora invitada en el Máster de Drogodependencias y otras Adicciones desde el curso 2010-11. Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal desde el año 1995 y Miembro de la comisión de dirección y coordinación desde 2010. Miembro titular de la APAG (Asociación de Psicoterapia Analítica Grupal). |
| Teresa Brouard | Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Certificado de Aptitud Pedagógica . Título de Postgrado de Residencia en Salud Mental. Título de Postgrado en Psicoterapia Analítica Grupal. Título de Postgrado en "Psicopatología y Psicoterapia de Niños y Adolescentes". Psicóloga Clínica en el Hospital Psiquiátrico Aita Menni de Arrasate desde 1991 hasta la actualidad. Docente en el Programa del Máster en Psicoterapia Analítica Grupal desde el curso 1991-1992 hasta la actualidad. Supervisora del equipo Hirusta, de la Fundación Gizakia desde el año 2000 hasta la actualidad. Miembro titular de la APAG (Asociación de Psicoterapia Analítica Grupal). |
| Rubén de Pedro | Licenciado en Cirugía y Medicina. Especialista en psiquiatría. Máster en psicoterapia analítica grupal. Colaborador con la fundación OMIE, como docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal. Trabaja en la Red de Salud Mental de Bizkaia en tratamiento asertivo comunitario. |
| Feli Estévez | Licenciada en Filosofía Pura. Especialista en técnicas de expresión corporal (Sistema Consciente para la Técnica del Movimiento y Método Cos Art, Barcelona). Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Práctica privada así como en diferentes |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>instituciones procurando aunar la experiencia corporal y el análisis terapéutico a través del D.A.V.E. (Desarrollo y Análisis de la Vivencia Energética. Colaboradora con la fundación OMIE, como docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal.</p> |
| Mariasun Garai | <p>Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica.</p> <p>Máster en Salud Mental. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Docente en el Máster de Salud Mental y Técnicas Psicoterapéuticas y en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal. Jefa de Sección de Alternativas Bilbao de la Red de Salud Mental de Bizkaia. Osakidetza. Coordinadora del Módulo de Rehabilitación Psicosocial. Secretaria de la Federación Española de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial.</p> |
| Ernesto González. de Mendíbil | <p>Licenciado en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Título de Postgrado en Salud Mental. Título de Postgrado en Psicoterapia Grupal</p> <p>Título de Psicoterapeuta por FEAP. Especialista en Gestión Clínica en Salud Mental. Profesor Colaborador del Máster de Intervención Psicosocial y de las Organizaciones de la Facultad de Psicología de Donostia (UPV). Supervisor de equipos de salud mental en diversas instituciones. Práctica privada tanto en individual como en grupos desde el año 1981 Patrono y secretario de la Fundación OMIE. Vicepresidente de la Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo (SEPTG). Miembro titular de la APAG (Asociación de Psicoterapia Analítica Grupal). Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal desde el año 1989 y Miembro de la comisión de dirección y coordinación desde 1995. Vocal de la comisión rectora del IGA (Instituto de Grupoanálisis).</p> |
| Norberto Mascaró | <p>Licenciado en Cirugía y Medicina. Esp. Psiquiatría, Psicoanalista y Grupoanalista. Director- Gerente AMSA (Avances Médicos S.A) .Bizkaia.</p> |
| Manuel Mateos | <p>Licenciado en Medicina y Cirugía .Especialista en Psiquiatría. Doctor en psiquiatría. Máster en Salud Mental y técnicas Psicoterapéuticas. Título de Postgrado en Psicoterapia Grupal Analítica. Diploma de Especialización en Alcoholismo. Psiquiatra coordinador del Hospital de Día Psiquiátrico del Hospital Universitario de Burgos. Médico Psiquiatra y Coordinador del Equipo Terapéutico de la Asociación de Alcohólicos Rehabilitados de Burgos (A.R.B.U.). Coordinador del Plan Provincial de Drogodependencias de Diputación Provincial de Burgos. Práctica privada y perito en tribunales. Profesor del Máster de Psicoterapia Analítica Grupal de la desde el año 1992. Codirector del Máster en Salud Mental Social de la Universidad de Burgos. Supervisor clínico para diversas instituciones. Vocal de la junta directiva del IGA(Instituto de Grupoanálisis). Vicepresidente de la Asociación de Psicoterapia Analítica Grupal (APAG).</p> |
| Ibón Olmos | <p>Licenciado en Psicología. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Psicoterapeuta de la Comunidad Terapéutica “Paul Enea” de la Fundación Gizakia. desde 2001 y Coordinador desde 2006-hasta la actualidad . Coordinador del Centro de Inserción Social de la “Asociación para la prevención de la marginación (Aspremar)”. Getxo, 2000-2001. Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal desde el año 1989.</p> |
| Maite Pereda | <p>Licenciada en Psicología. Doctora en Psicología. Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal . Docente en el Máster en Salud Mental y Técnicas Psicoterapéuticas. Psicóloga Clínica el Hospital de Bermeo perteneciente a la Red de Salud Mental de Bizkaia (RSMB) dentro del ámbito de la Rehabilitación Psicosocial de personas con Trastorno Mental Grave. Perteneciente al equipo de investigación emergente en Trastorno Mental Grave de Kronikgune y ha sido investigadora principal e investigadora colaboradora en otros proyectos financiados por Kronikgune, Fondo de Investigaciones Sanitarias.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | |
| Eduardo Ruiz | Licenciado en Medicina. Especialista en Psiquiatra. Trabaja en el Hospital Universitario de Basurto en la Unidad de T. C. Alimentaria,,y en los servicios médicos extrahospitalarios de Osakidetza. Profesor Asociado de la Universidad del País Vasco UPV-EHU. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal. Docente en el Máster en Salud Mental y Técnicas Psicoterapéuticas. Miembro Titular de la Asociación de Psicoterapia Analítica Grupal (APAG) y de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). |
| Koldo Totorika | Licenciado en Medicina. Especialista en Psiquiatría. Profesor Becado en South Beach Psychiatry Center. New York, Doctor en Psiquiatría. Premio Extraordinario de Doctorado, Ex-Profesor Titular de Universidad, Área de Psiquiatría. Miembro del Instituto de Psicoanálisis de la Asociación Madrileña de Psicoanálisis (IPA) desde 1987. Trabaja en Psicoanálisis y en Psicoterapia individual y de Grupo, tanto en el entorno público como privado. Profesor de Cursos de Doctorado tanto en la UPV/EHU como en la Universidad de Deusto, desde 1982. Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal. Docente en el Máster en Salud Mental y Técnicas Psicoterapéuticas. Miembro del Instituto de Estudios Psicosomáticos y Psicoterapia Médica, GPAB, FEAP, AEPP, SEPTG y APAG |
| Begoña Trojaola | Licenciada en Sociología. Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Título de Postgrado en Salud Mental. Título de Postgrado en Psicoterapia Grupal. Título de Psicoterapeuta por FEAP. Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal desde el año 1989 y Miembro de la comisión de dirección y coordinación desde 1995. Docente en el Máster en Salud Mental y Técnicas Psicoterapéuticas. Trabaja como Psicóloga Clínica en la Unidad de Agudos desde 1984 y en la Unidad de Trastornos de Alimentación desde 2001, en el servicio de Psiquiatría del Hospital de Basurto. Tutora y supervisora de PIR en el Hospital de Basurto. Miembro titular de la Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo (SEPTG). Miembro titular de la APAG (Asociación de Psicoterapia Analítica Grupal). Pertenece como vocal a la junta de patronato de la Fundación OMIE Vocal de la comisión rectora del IGA (Instituto de Grupoanálisis). |

Profesores de Barcelona:

| | |
|----------------------------------|---|
| Rosario Arias | Licenciada en Psicología. Hospital Cruz Roja. L'Hospitalet de Llobregat. Profesora Asociada de la Facultad de Psicología de Universidad de Barcelona Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Miembro de la APAG. Docente y coordinadora en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal de Barcelona. |
| José M^a Ayerra | Licenciado en Cirugía y Medicina. Especialista. Psiquiatría. Título de Postgrado en Salud Mental Título de Postgrado en Psicoterapia Grupal Docente en el Máster de Psicoterapia Analítica Grupal desde el año 1982 hasta la actualidad |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>Miembro de la comisión de dirección y coordinación de los programas de Postgrado Grupal en Bilbao y Barcelona Patrono de la Fundación OMIE Miembro de APAG</p> |
| M^a Teresa Ayerra | <p>Licenciada en Psicología. Psicoterapeuta y Grupoanalista. Psicóloga en los S. Sociales del Ayuntamiento de Bilbao Máster en Psicoterapia Analítica Grupal . Práctica privada</p> |
| Segundo de Miguel | <p>Licenciado en Cirugía y Medicina. Doctor en psiquiatría. Especialista en psiquiatría. Máster en psicoterapia analítica grupal. Postgrado en prevención médica. Codirector y docente del Máster en psicoterapia analítica grupal en Barcelona. Facultativo especialista del Servicio de Psiquiatría del Hospital Ntra. Sra. De Gracia de Zaragoza. Miembro docente del Instituto de Grupoanálisis de la fundación OMIE. Patrono de la fundación OMIE Miembro de APAG</p> |
| Miguel Pérez Silva | <p>Licenciado en Psicología. Grupoanalista. Profesor titular de la Universidad del Bagés. Responsable de la Unidad de Asistencia Psicológica en Clínica Universitaria de la Fundación Universitaria del Bagés. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal. Miembro asociado del Instituto de Grupoanálisis de la Fundación OMIE Docente del Máster en Psicoterapia Analítica Grupal en Barcelona Miembro de APAG.</p> |
| Bernard Sánchez | <p>Licenciado en Cirugía y Medicina. Esp. en Psiquiatría. Grupoanalista. Médico adjunto del CSMA de Villafranca del Penedés del H. SAgrt Cor Salut Mental. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal Docente del Máster en Psicoterapia Analítica Grupal en Barcelona Miembro asociado del Instituto de Grupoanálisis de la Fundación OMIE Miembro de APAG</p> |
| Miquel Sunyer | <p>Licenciado en Psicología. Esp. en Psicología Clínica. Grupoanalista. Doctor en Psicología Profesor de Psicología de la Universidad RamónLlull Título de Postgrado en Psicoterapia Analítica Grupal por la Universidad de Deusto. Coordinador y Docente del Máster de Psicoterapia Analítica Grupal en Barcelona desde 1991 hasta la actualidad. Presidente del Instituto de Grupoanálisis de la Fundación OMIE Práctica Privada en Psicología Clínica y Grupoanalítica Miembro de la APAG Miembro de EGATIN</p> |

DISTRIBUCION DE LAS COMPETENCIAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

| COMPETENCIA | FUND I | FUND II | FUND III | PRACT I | PRACT II | PRACT III | G.PEQ I | G.PEQ II | G.PEQ III | G.GRD I | G.GRD II | G.GRD III | TFM |
|--|--------|---------|----------|---------|----------|-----------|---------|----------|-----------|---------|----------|-----------|-----|
| Resolución de problemas | | | | | X | X | | | | | | | X |
| Toma de decisiones | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Iniciativa | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Creatividad | | | | X | X | X | | | | | | | X |
| Pensamiento crítico | | X | X | | | X | | | | X | X | X | X |
| Sentido ético | | | | | | X | | | X | | X | X | X |
| Comprender las principales formulaciones teóricas sobre el grupo análisis y sobre la relación entre el análisis individual y el análisis grupal, entendiendo la relación existente entre individuo, grupo e institución y valorando críticamente los principios y aportaciones del psicoanálisis a la psicoterapia de grupo y los principales autores del ámbito del grupo análisis. | X | X | X | | | | | | | | | | X |
| Distinguir experiencialmente los procesos individuales y sociales que se movilizan y se trabajan de diferente manera en los grupos pequeños, medianos y grandes, profundizando en el conocimiento de uno mismo e identificando los cambios personales y grupales que se producen. | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Realizar una correcta valoración diagnóstica y establecer unos adecuados objetivos de intervención psicológica grupal | | | | X | X | X | | | | | | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Planificar los objetivos de un grupo y, en función de los mismos, diseñar el encuadre adecuado para su consecución. | | | | X | X | X | | | | | | | X |
| Identificar y manejar adecuadamente las propias emociones y la implicación personal en el proceso grupal. | | | | | | | X | X | X | X | X | X | |
| Tolerar la ansiedad, la frustración propia y las proyectadas sobre la figura del conductor/a, para trabajar con la contra-transferencia de efecto terapéutico desde la técnica analítica grupal. | | | | | | | X | X | X | X | X | X | |
| Establecer y mantener límites (encuadre grupal) para ocupar con autoridad el papel de conductor/a de grupo, gestionando la configuración del grupo y negociando los contratos adecuados para cada tratamiento. | | | | | X | X | | | | | | | X |
| Trabajar grupalmente en el campo de la sanidad y salud mental (prevención terapia, rehabilitación psicosocial) en el de la intervención social y el de la educación, y organizaciones, así como dinamizar, coordinar y conducir grupos para personas en situación de duelo, cambios vitales, crisis y necesitados de apoyo. | | | | | | X | | | X | | | X | X |
| Respetar las obligaciones deontológicas y legales en el ámbito de la psicoterapia grupal. | | | | | | | | | | | | X | X |
| Desarrollar una actitud profesional que fomente interrelaciones basadas en el respeto y la preocupación por los demás. | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Desarrollar destrezas clínicas claves, como la capacidad de soportar la incertidumbre por medio de la espera activa, de tolerar mejor la invisibilidad o el protagonismo en los grupos y de aumentar de | | | | | | X | | | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| conciencia de los límites en la conducción de grupos y descenso del riesgo de la omnipotencia. | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|