



Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos    Directora Dra. María Palacín

**Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos**  
**Universitat de Barcelona**

**1. Categoría del ente que imparte la formación**

El programa del Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos es una formación especializada de tercer ciclo que se imparte en la Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Social, de la Universidad de Barcelona (UB). Su localización está en el Campus Mundet, en el paseo de la Vall d'Hebron, 171 con el CP 08035, Barcelona. La Directora es la Dra. María Palacín Lois, profesora Titular de la Facultad de Psicología, del Departamento de Psicología Social, de la Universidad de Barcelona. En la actualidad también forma parte del equipo Decanal en las funciones de la Secretaría Académica de la Facultad de Psicología (UB).

**2. Tipo de formación o acreditación**

El Máster tiene una trayectoria de más de 26 años formando a profesionales en habilidades y competencias para el análisis y la conducción de grupos, habilidades y competencias personales y profesionales para la gestión de grupos y, liderazgo de equipos en diferentes ámbitos profesionales (institucional, organizacional, social-comunitario, clínico-salud y educacional).

**El Máster se organiza en dos cursos. El primero en Formación en Habilidades** donde se realiza la actividad T-Group (grupo experiencial). Durante la participación en este grupo de experiencia va adquiriendo las habilidades necesarias para llevar grupos; aprender-haciendo. Esta formación se complementa con seminarios teórico-prácticos sobre el conocimiento de los aspectos estructurales y de proceso para llevar grupos. Talleres monográficos en el entrenamiento en habilidades específicas del conductor de grupos a través de técnicas concretas basadas en enfoques humanistas como Gestalt, Psicodrama, Análisis transaccional, Bioenergía, etc.

**En el segundo curso: Supervisión y Desarrollo de Equipos** está enfocado a profundizar en los aspectos técnicos del conductor de grupos a través de la Supervisión grupal, seminarios monográficos teórico-prácticos sobre la intervención grupal, y fundamentación metodológica para el análisis grupal. Durante el curso se va elaborando el proyecto final de investigación-intervención grupal.



Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos    Directora Dra. María Palacín

En ambos cursos hay una formación específica en la conducción de grupos virtuales y en las habilidades de autoliderazgo.

Para la obtención del **título de Postgrado debe cursar el primer curso, y para la titulación del Máster, completar la formación con el segundo curso.**

### **3. Requisitos para la valoración de los formandos**

El programa de Máster en Autoliderazgo y Conducción de Grupos está destinado a Licenciados, Diplomados, graduados universitarios o Titulación universitaria equivalente. Excepcionalmente el Máster acepta personas que sin ser Licenciadas (Diplomadas/Graduadas) sólo les falte el 10% de los créditos para licenciarse/diplomarse/graduarse.

En el periodo de pre-inscripción se requiere la presentación del Currículum Vitae, acreditación de la titulación, Carta de motivación personal para la realización del Máster y entrevista personal donde se realiza una doble función. Primero se informa de manera personalizada del temario y metodología de trabajo del Máster. Y segundo se conversa sobre las necesidades y motivaciones del futuro alumno respecto a la formación grupal. El comité de evaluación del Máster valora dicha información para valorar la aceptación de los pre-inscritos.

### **4. Requisitos para la docencia**

Los profesores del Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos forman un equipo estable de 9 docentes que imparten la docencia del primer y segundo curso. Profesionales especializados en el análisis y conducción de grupos, especializados en la formación de T-Group y Supervisión Grupal con formación en Psicología de los Grupos. Su experiencia profesional proviene del ámbito académico, como personal docente y de investigación y, del ámbito laboral especializado en grupos, tanto del ámbito clínico y de la Salud, socio-comunitario, educacional y organizacional.

El Máster cuenta con un total de 21 profesores invitados que se encargan de seminarios teórico-prácticos especializados y talleres de formación grupal humanista. Profesionales del mundo académico y profesional especializados y de larga experiencia.

### **5. Número de horas teóricas o experienciales**

El Máster se organiza en dos cursos. El primero. Formación en Habilidades implica un total de 110 horas de teoría y, 340 horas de prácticas. Y el segundo. Supervisión y desarrollo de Equipo se distribuye en un total de 93 horas de teoría y 278 horas de prácticas



## 6. Objetivos

El objetivo general del Máster desarrollar el propio autoliderazgo, adquirir roles flexibles y habilidades implicadas en la conducción de grupos y de equipos, vivenciar el desarrollo grupal, facilitar los procesos grupales, aprender a gestionar el conflicto, plantear nuevos retos y potenciar su capacidad de innovación y cambio.

Se presenta a continuación el desglose de los objetivos académicos por cursos.

### Primer Curso. Formación en Habilidades

- Dotar a los participantes de los contenidos teórico-prácticos y técnicos implicados en el desarrollo de las estructuras y de los procesos grupales en sus diversos ámbitos y modalidades de aplicación.
- Potenciar y entrenar la adquisición de habilidades personales y profesionales en el análisis y conducción de los grupos.

### Segundo Curso. Supervisión y Desarrollo Grupal

- Dominar los aspectos metodológicos específicos de la Investigación y la intervención grupal en la línea de la investigación – acción.
- Potenciar el análisis observacional a través de la supervisión dirigida. Nuevas estrategias formativas para la intervención en grupos.

## 7. Encuadre teórico

El Máster Autoliderazgo y Conducción de grupos se encuadra en la concepción del fenómeno grupal, desde la perspectiva biopsicosocial. Dicha conceptualización implica comprender el grupo como un sistema o unidad, en el que confluye la influencia sinérgica de la articulación de diferentes subsistemas inter-comunicados en el mismo tiempo-espacio. El grupo como sistema viable (sano y funcional) necesita de la interrelación de los sistemas en el proceso de homeostasis desde la célula-organismo-persona (Wukmir, 1967), adaptados y actualizados al ámbito grupal (González y Cornejo, 1993; González, Barrull y Marteles, 2000; Palacín 2004; Palacín y Aiger, 2006) en sus interacciones intra-interpersonales e intra-intergrupales (González, 1997b). Este Modelo Biopsicosocial contextualiza el proceso valorativo cognitivo-emocional necesario para el análisis de las relaciones intra-inter personales y grupales básicas para el análisis y conducción de grupos. El entrenamiento para aprender las habilidades sociales y técnicas para la conducción de grupos



Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos    Directora Dra. María Palacín  
se adquieren a través de la metodología de trabajo de los Grupos de Formación (Training Group) introducidos por K. Lewin en Massachussets Technology Institut. Seguimos la metodología de formación experiencial en régimen de pecera, entrenamiento de participación-conductor y de observador-analista. Lo que permite integrarlo en el rol de conductor de grupos o equipos de trabajo. Mediante el feedback continuado de los roles individuales en grupo como de los procesos grupales que se producen. Se trata de un grupo de formación, en contexto de laboratorio que implica la creación de una comunidad temporal “isla cultural” para favorecer aprendizaje de las habilidades sociales necesaria para la conducción de grupos con feedback constante sobre los aspectos técnicos (estructurales y de proceso) y personales necesarios para el análisis y conducción de grupos.

## **8. Contenidos**

Se presenta a continuación los contenidos de los dos cursos del Máster

### **Primer Curso. Formación en Habilidades**

#### **1. Bases del análisis en Psicología de Grupos.**

- Habilidades y actitudes en los grupos.
- Conflicto y cambio de actitudes
- Observación de la comunicación grupal
- Los roles en los grupos
- Estructura y procesos de los grupos
- El liderazgo en los grupos
- Cierres grupales

#### **2. Perspectivas de la intervención psicosocial en grupos.**

- Grupos en el contexto de la salud.
- Grupos cooperativos
- Grupos creativos en la formación experiencial.
- Grupos en las instituciones sociales.
- En la toma de decisiones.
- Grupos en la Formación Continuada.

#### **3. Perspectivas de la intervención psicosocial en grupos.**

- Los grupos actuales en internet.
- Los grupos y los movimientos sociales.



Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos    Directora Dra. María Palacín

- Los grupos en las organizaciones actuales.
- 4. Las habilidades simbólicas del conductor de grupos.**
  - El AT aplicado a la dinámica de grupo.
  - Análisis de creencias, normas, valores y estereotipos de conducta.
  - Comunicación. Estructura del argumento de vida.
  - Experimentación de las emociones básicas.
  - Análisis de los juegos psicológicos.
  - Caricias: Transacciones e Interacción simbólica.
- 5. Las habilidades psicodramáticas en el conductor de grupos.**
  - El grupo y el equipo en la visión psicodramática.
  - Exploración de vínculos y roles en la práctica grupal.
  
  - Exploración psicodramática del Rol Profesional.
  - Entrenamiento en técnicas psicodramáticas de Conducción Grupal.
  - Fases de la sesión psicodramática.
- 6. Las habilidades dialécticas i heurísticas del conductor de grupos.**
  - El darse cuenta.
  - El aquí y el ahora.
  - Las polaridades.
  - El ciclo de la satisfacción de las necesidades.
  - Los mecanismos de defensa.
  - El trabajo gestáltico con los sueños.
  - Las escenas temidas del conductor de grupo
- 7. Las habilidades espacio-corporales en el conductor de grupos.**
  - El trabajo corporal.
  - Lo emocional y lo corporal en los grupos.
  - El terapeuta bioenergético.
  - Actitud bioenergética.
  - El terapeuta. Función de su estructura de carácter.
  - Precauciones en el trabajo bioenergético.
- 8. Habilidades del conductor en grupos intensivos.**
  - Objetivos de los grupos maratón.
  - Distintas orientaciones.



Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos    Directora Dra. María Palacín

- Reglas de los grupos maratón.
- Procesos intra-inter personales implicados.
- La figura del conductor.

#### **9. El T-group como instrumento de formación en el análisis y conducción de grupos.**

- Los orígenes del T-Group
- Características y Objetivos del T-Group.
- Instrumentos de observación y de análisis del grupo.
- Áreas de entrenamiento y capacitación en el T-Group.
- Procesos intra - inter personales implicados.
- Los roles y estrategias del conductor.

#### **10. Los grupos en las nuevas tecnologías.**

- El trabajo en equipo, sus condiciones y características.
- Group-ware y Ciber-grupo.
- El trabajo cooperativo en red.
- Herramientas informáticas para el trabajo de grupos.

#### **11. Trabajo Personal Supervisado.**

- Determinación y control de objetivos.
- La gestión del tiempo.
- Las habilidades de información en las TIC.
- Los esquemas de organización de contenidos.

#### **12. Tutorías.**

- Análisis de problemas y toma de decisiones.
- La elaboración de los informes de observación.
- El desarrollo de la función de retro-alimentación.
- La utilización de la tecnología del CVW.

#### **13. Evaluación de habilidades en la Conducción de grupos.**

- Competencias, valores y actitudes en el conductor de grupos.
- El análisis de la actividad grupal.
- El desempeño de los roles profesionales.



Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos    Directora Dra. María Palacín

## **Segundo Curso. Supervisión y Desarrollo de Equipo**

### **1. Metodología de la investigación grupal.**

- Herramientas para el análisis y la evaluación de procesos y estructuras grupales: programa *Socios*.
- Sesiones de Análisis de la Actividad Grupal (AAG) y metodología de *investigación – acción*.
- Diseño de sesiones técnicas.

### **2. Supervisión de observaciones grupales.**

- Sesiones de análisis de la observación de incidentes críticos para la adquisición práctica de la supervisión.
- Sesiones de observación de *training group*.
- Sesiones de feedback del *training group*.
- Sesiones mensuales de supervisión y análisis del *training group*.

### **3. Áreas de aplicación grupal. Ámbitos y campos.**

- Especialización de la actividad grupal para la formación de equipos aplicados a organizaciones, a terapia, problemas sociales, formación, prevención, educación formal, etc...
- Análisis interpretativo de los hechos (paralelismo con otros grupos de intervención: clínicos, educacionales, organizacionales, etc.).

### **4. Seminarios monográficos.**

- Gestión de la innovación.
- Mediación grupal.
- El cambio personal y grupal.
- Intervención en grupos y Talleres.
- Sesiones con invitados propuestos por la dirección del Máster (ámbito investigación).

### **5. Los grupos en las nuevas tecnologías.**

- El trabajo en equipo, sus condiciones y características.
- Ciber-grupo.
- Herramientas informáticas para el trabajo de grupos.
- Ciber – Feder.

### **6. Proyecto final de investigación e intervención grupal**

- Diseño y preparación del proyecto de intervención.
- Tutorías del proyecto de intervención.



## 9. Metodología

La docencia se imparte a través de cuatro actividades: (a) T-Group, (b) seminarios teórico-prácticos, (c) talleres vivenciales y, (d) entrenamiento en la técnica intensiva Maratón.

El hecho diferencial de nuestra formación está en la metodología experiencial-vivencial con feedback continuado sobre los aprendizajes que van realizando los alumnos durante todo el proceso de formación. Se incluye un proceso de tutorización individual y de equipos de trabajo en ambos cursos.

**La asistencia a clase es obligatoria.** Dicha metodología exige la participación en las sesiones de T-Group como requisito indispensable para la realización del curso y, la obtención de la certificación. La ausencia reiterada e injustificada de clase será evaluada negativamente por la comisión docente del master. Una ausencia en la participación del T-Group justifica la no obtención de la certificación.

**Las prácticas se realizan a través de la participación en el T-Group.** Dicho grupo de formación especializado se realizará en régimen de *grupos de laboratorio*, asumiendo los participantes las implicaciones deontológicas que ello comporta. Los alumnos compondrán grupos que irán alternando simultáneamente su actividad de participación u observación a lo largo de las sesiones. Y además se podrán generar otras alternativas grupales del tipo pecera para aumentar los aprendizajes de observación-análisis y diagnóstico de procesos grupales diferenciados. Se forma a los alumnos en un proceso vivencial de aprender-haciendo, de observación para guiar los elementos estructurales y de proceso del análisis grupal. Y finalmente se incorpora una estructura de aprendizaje denominada Grupo Grandes que comprende procesos inherentes al análisis más social de los grupos.

Tras la participación en el T-Group se forma a los alumnos en adquirir las habilidades técnicas de análisis grupal a través de la realización de un informe de devolución técnico por equipos. Deben formarse en la realización de:

**a) Feedback Oral.** Se trata de una breve devolución oral de una sesión de T-Group, elaborado por un equipo que ha observado la sesión.

**b) Informe escrito de feedback realizado individualmente.** En estos informes se evaluará la capacidad de análisis del grupo sobre los procesos y estructuras grupales observados.





## **10. Valoración y, o evaluación**

En el programa de Máster se realiza una evaluación continuada en los dos cursos. En el primer curso se utiliza las tutorías individuales para realizar una devolución de las habilidades y competencias que va adquiriendo el alumno a través del T-group y su evolución práctica en los talleres como conductor de grupos. Las tutorías grupales sirven para realizar devoluciones de las habilidades de trabajo del y en equipo. Se evalúan los informes de devolución grupal que realizan los alumnos a nivel individual sobre el análisis de las sesiones de T-group que han observado, más la evaluación del feedback oral que realizan en grupo, ambas actividades quincenalmente. En ambas evaluaciones se valora la capacidad de análisis y diagnóstico de la actividad grupal de los alumnos y, su capacitación técnica sobre el dominio de estructuras y procesos grupales. Al final del curso los alumnos deben entregar una memoria global sobre la evolución del grupo observado en el T-Group.

En el segundo curso, los alumnos entregan informes individuales al finalizar las sesiones de observación con la finalidad de preparar las sesiones de Supervisión grupal. Se evalúa la supervisión grupal llevada a cabo por los equipos de trabajo de la sesión observada. Se valora tanto la dinamización de la supervisión con el resto de compañeros, como la entrega de un informe grupal sobre el análisis realizado. Durante las sesiones de supervisión, los profesores realizan feedbacks continuados a los alumnos sobre su capacitación técnica de análisis de la actividad grupal, la gestión de la sesión de supervisión y habilidades sociales para transmitir la información al equipo. Durante el segundo año, los alumnos van realizando su proyecto de intervención con defensa pública. Este trabajo es requisito imprescindible para la obtención del título de Máster.

## **11. Registro de los formados**

El Máster Autoliderazgo y Conducción de Grupos se caracteriza por una formación personalizada y continúa. Esto implica la aceptación de un número máximo de alumnos por curso para garantizar dicho proceso de aprendizaje a través del T-Group y tutorización individual durante todo el proceso de formación y aprendizaje. A continuación se presenta el historial de matriculación de los siete últimos años. Se presentan totales globales del primer y segundo por curso académico: 2007-08 (17), 2008-09 (26), 2009-10(20), 2010-11 (19), 2011-12 (23), 2012-13 (20), 2013-14 (23) y 2014-15 (21). Los alumnos en un 70% son nacionales y un 10% del resto de Europa, más un 20% internacionales, sobre todo de Centro y Sud América.